|  |
| --- |
| **PROGRAM ÇIKTISI- MEB-ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİ MATRİSİ** |
| **NO** | **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAM ÇIKTISI** | **MEB-ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİNE KATKISI** | **AÇIKLAMA** |
| **1** | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmıştır.  | A1.1, A1.2, A2.4, A3.4, A3.5, B3.10 | A1.1–A1.2: Kuramsal alan bilgisi ve yöntem bilgisi gerektirir. A2.4–A3.4–A3.5: Uygulama sürecinde sınıf yönetimi, mevzuat ve etik kurallara uyum esastır. B3.10: Öğretim sürecini planlama ve yönetme becerisiyle doğrudan bağlantılıdır. |
| **2** | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilir. | A1.1, A2.1, B1.1, B3.1 | A1.1: Alan içeriği bilgisi temeldir. A2.1–B1.1: Öğretim programını bilme ve ders planı hazırlama ile ilişkilidir. B3.1: Öğretim sürecini yönetme becerisi gerektirir. |
| **3** | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlayıp ve değerlendirebilir. | A1.1, A2.1 | A1.1: Alan bilgisiyle metin analizi yapabilme. A2.1: Öğretim programı kapsamında okuma becerilerinin öğretimi ile bağlantılıdır. |
| **4** | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisine sahiptir. | A1.1, A2.1 | A1.1: Dinleme becerileri için alan bilgisi şarttır. A2.1: Öğretim programında dinleme becerilerinin kazandırılması hedeflenir. |
| **5** | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi edinmiştir. | A1.1, A2.1 | A1.1: Dil üretimi için alan bilgisi gereklidir. A2.1: Konuşma becerilerinin öğretim programıyla entegrasyonu esastır. |
| **6** | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilir. | A1.1, A2.1, B1.1, B3.1, C4.3 | A1.1–A2.1–B1.1: Yazma becerisi öğretimi için alan ve program bilgisi. B3.1: Öğretim sürecinde yazma etkinliklerini yönetme. C4.3: Mesleki gelişim için bilimsel yazma becerisi kullanımı. |
| **7** | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilir, uygulayabilir ve yorumlayabilir. | A1.1, A1.2, A1.4, B3.1, B3.10, C4.3 | A1.1–A1.2–A1.4: Kuramsal ve araştırma bilgisi. B3.1–B3.10: Öğretim sürecinde bilimsel yöntemleri uygulama. C4.3: Mesleki gelişim için araştırma yapma. |
| **8** | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilir. | A2.1, A2.4, B3.1, B3.3, C3.1, C3.2 | A2.1–B3.1: Sunum tekniklerinin öğretimi. A2.4–B3.3: Sınıf içi iletişim ve öğrenci katılımını sağlama. C3.1–C3.2: Etkili iletişim ve dil kullanımı. |
| **9** | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibidir ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilir. | A2.4, A2.5, B3.9, C3.2, C3.4, C4.3 | A2.4–A2.5–B3.9: Teknoloji entegrasyonu ve dijital materyal tasarımı. C3.2–C3.4: İletişimde teknoloji kullanımı. C4.3: Mesleki gelişim için teknolojiden yararlanma. |
| **10** | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkındadır ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilir. | A2.6, B2.7, B3.4, C1.2, C1.3, C1.4 | A2.6–B2.7–B3.4: Kültürel içeriğin ders planlamasına dahil edilmesi. C1.2–C1.3–C1.4: Kültürel farklılıklara saygı, değerler eğitimi ve evrensel bakış. |
| **11** | Kendini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilir ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilir. | A1.1, A1.4, C3.4, C4.3, C4.7 | A1.1–A1.4: Alan araştırmalarını izleme. C3.4–C4.3–C4.7: Meslektaş iş birliği, kişisel gelişim ve bilimsel etkinliklere katılım. |
| **12** | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilir, kullanabilir ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilir. | A2.3, A2.4, B2.2, B2.3, B3.11 | A2.3–B2.2–B2.3: Öğrenci ihtiyaçlarına göre materyal tasarımı. A2.4–B3.11: Öğrenme ortamını zenginleştirme ve bireysel farklılıkları dikkate alma. |
| **13** | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincindedir ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilir. | A2.3, B1.3, B2.3, B3.5, C1.2, C2.1, C2.2 | A2.3–B1.3–B2.3–B3.5: Farklılıklara uygun yöntem seçimi ve sınıf içi uygulama. C1.2–C2.1–C2.2: Her öğrenciye değer verme, adil yaklaşım ve rehberlik. |
| **14** | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilir. | A2.3, A2.4, B2.2, B2.3, B2.6, B3.7, B3.11, C2.3 | A2.3–A2.4–B2.2–B2.3–B3.11: Öğrenci merkezli fiziksel/dijital ortam tasarımı. B2.6–B3.7: Bilişsel ve yaratıcı becerileri geliştirme. C2.3: Öğrenci gelişimini destekleme. |
| **15** | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilir. | A2.5, B4.1, B4.2, B4.5, C4.3, C4.6 | A2.5–B4.1–B4.2–B4.5: Geçerli ve güvenilir ölçme araçları tasarlama. C4.3–C4.6: Mesleki etik ilkelerle değerlendirme yapma ve veri analizi. |
| **16** | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkındadır ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilir. | A2.3, A2.4, B3.3, B3.10, C2.3 | A2.3–A2.4–B3.3–B3.10: Öğrenci katılımını artırma ve uygun yöntem seçimi. C2.3: Öğrencilerin motivasyonunu olumlu yönde destekleme. |
| **17** | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahiptir ve bu bilgiyi kullanabilir. | A1.1, A1.2, A2.3, B3.1, B3.10, C4.3 | A1.1–A1.2: Dil edinim kuramları bilgisi. A2.3–B3.1–B3.10: Öğrenme süreçlerini öğretim tasarımına yansıtma. C4.3: Bilimsel yaklaşımla mesleki gelişim. |
| **18** | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi edinmiştir. | A1.1, C4.3 | A1.1: Dilbilimsel alan uzmanlığı gerektirir. C4.3: Dil analizi için araştırma yöntemlerini uygulama. |
| **19** | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi edinmiştir. | A2.3, A2.4, B1.1, B1.3, C1.2, C2.1, C2.3 | A2.3–A2.4–B1.1–B1.3: Bireysel farklılıkları planlamaya dahil etme. C1.2–C2.1–C2.3: Öğrenciye değer verme, rehberlik ve kişisel gelişimi destekleme. |
| **20** | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma, yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilir. | A2.1, A2.4, A2.5, B3.1, B3.3, B3.10 | A2.1: Beceri entegrasyonu için öğretim programı bilgisi. A2.4–A2.5–B3.1–B3.3–B3.10: Etkili öğretim stratejileri, sınıf yönetimi ve ölçme-değerlendirme uygulamaları. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NO** | **ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAM ÇIKTISI** |
| **1** | Günümüz, çağdaş İngilizce öğretim yöntem, teknik ve teorilerini özümsemiş, bunları tam ve doğru şekilde uygulayabilmek için gerekli bilgi ve becerilerle donanmıştır.  |
| **2** | Yabancı dil öğretimi temel alanları hakkında bilgi sahibi olma ve eğitim süresince bunlardan yararlanarak eğitimsel gelişimi sağlayabilir. |
| **3** | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı yazılı metinleri anlama, yorumlayıp ve değerlendirebilir. |
| **4** | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşacakları yabancı dildeki farklı sözlü metinleri anlama, yorumlama ve değerlendirebilme becerisine sahiptir. |
| **5** | Günlük ve mesleki hayatta karşılaşabilecekleri farklı ortamlarda yabancı dilde sözel iletişim kurabilme becerisi edinmiştir. |
| **6** | Yazma sürecini etkili olarak kullanarak farklı türde metinler oluşturabilir. |
| **7** | İngilizce Öğretmenliği alanındaki bilimsel kavram ve yöntemleri değerlendirebilir, uygulayabilir ve yorumlayabilir. |
| **8** | İngilizceyi uygun ve akıcı bir şekilde konuşarak resmi ve resmi olmayan ortamlarda sunu yapabilir. |
| **9** | Bilişim teknolojileri ve eğitimde internet ve teknolojinin kullanımı hakkında bilgi sahibidir ve bu bilgiyi etkin bir şekilde kullanabilir. |
| **10** | Dil öğretiminde hedef dilin kültürünün de önemli olduğunun farkındadır ve kültürü yansıtacak kısa öykü, şiir, roman vb edebi eserleri beceri öğretiminde kullanabilir. |
| **11** | Kendini geliştirme amacıyla alan ile ilgili bilimsel yayınları takip edebilir ve ilintili kongre, sempozyum ve toplantılara katılabilir. |
| **12** | Var olan materyali öğrenci bilgi ve hazır bulunuşluk düzeyine uyarlayabilir, kullanabilir ve yine öğrenci düzeyine yönelik otantik materyal hazırlayabilir. |
| **13** | Bireyler arası öğrenme farklılıkları bulunduğunun bilincindedir ve buna göre hareket ederek dil öğretim yöntem ve tekniklerini kullanabilir. |
| **14** | Öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri geliştirmelerine uygun eğitim ortamı hazırlayabilir. |
| **15** | Öğrenci ve içerik düzeyine uygun ölçme ve değerlendirme araçları geliştirebilir. |
| **16** | Dil öğretiminde içsel ve dışsal motivasyonun farkındadır ve bu motivasyon türlerini olumlu şekilde kullanabilir. |
| **17** | Dil öğrenmeye ilişkin kavram ve süreçleri anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahiptir ve bu bilgiyi kullanabilir. |
| **18** | İnsan dilinin özellikleri, yapısı ve işleyişini anlamaya ve çözümlemeye yönelik bilgiye sahip olma ve kullanabilme becerisi edinmiştir. |
| **19** | Ders planı hazırlarken öğrencilerinin gereksinimlerini, dil gelişim düzeylerini, yaşlarını, zeka türlerini ve öğrenme stillerini dikkate alabilme becerisi edinmiştir. |
| **20** | Yabancı dil öğretiminde, öğrencilerinin İngilizce dilbilgisi, söz dağarcığı, dinleme becerisi, okuma, yazma ve konuşma becerisini doğru ve etkin şekilde kullanmalarına yönelik etkinlikler düzenleyebilir. |

**MEB-ÖĞRETMENLİK MESLEĞİ GENEL YETERLİKLERİ**

**A. ALAN BİLGİSİ**

**A1. Alan Bilgisi:**
Alanında sorgulayıcı bakış açısını kapsayacak şekilde ileri düzeyde kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahiptir.

* A1.1. Alanı ile ilgili konu ve kavramları analiz eder.
* A1.2. Alanındaki temel kuram ve yaklaşımların alanına yansımalarını yorumlar.
* A1.3. Alanı ile ilgili temel bilgi ve veri kaynaklarını sınıflandırır.
* A1.4. Alanına ilişkin temel araştırma yöntem ve tekniklerini sınıflandırır.
* A1.5. Millî ve manevi değerlerin alanına yansımalarını yorumlar.

**A2. Alan Eğitimi Bilgisi:**
Alanının öğretim programına ve pedagojik alan bilgisine hâkimdir.

* A2.1. Alanının öğretim programını tüm öğeleriyle açıklar.
* A2.2. Alanının öğretim programını, ilgili diğer öğretim programları ile ilişkilendirir.
* A2.3. Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine ilişkin bilgisini öğretim süreçleri ile ilişkilendirir.
* A2.4. Alanın öğretiminde kullanılabilecek farklı strateji, yöntem ve teknikleri karşılaştırır.
* A2.5. Alanın öğretim süreçlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme yöntemlerini karşılaştırır.
* A2.6. Alanının öğretiminde millî ve manevi değerlerden nasıl yararlanılacağına karar verir.

**A3. Mevzuat Bilgisi:**
Birey ve öğretmen olarak görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.

* A3.1. Vatandaş olarak bireysel hak ve sorumluluklarını açıklar.
* A3.2. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının içeriğini açıklar.
* A3.3. Atatürk’ün eğitim sistemimize katkılarını değerlendirir.
* A3.4. Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı açıklar.
* A3.5. Eğitim paydaşlarının hak ve sorumluluklarını ayırt eder.

**B. ÖĞRETİM SÜRECİ YETERLİKLERİ**

**B1. Eğitim Öğretimi Planlama:**
Eğitim öğretim süreçlerini etkin bir şekilde planlar.

* B1.1. Planlarını alanının öğretim programına uygun olarak hazırlar.
* B1.2. Öğretim sürecini çevresel şartlar, maliyet ve zamanı dikkate alarak planlar.
* B1.3. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlar.
* B1.4. Öğretim sürecini planlarken millî ve manevi değerleri dikkate alır.

**B2. Öğrenme Ortamları Oluşturma:**
Bütün öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamları ile uygun öğretim materyalleri hazırlar.

* B2.1. Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenler.
* B2.2. Kazanımlara uygun öğretim materyalleri hazırlar.
* B2.3. Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenler.
* B2.4. Öğrenme ortamlarını dersin kazanımlarına göre düzenler.
* B2.5. Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceği demokratik öğrenme ortamları hazırlar.
* B2.6. Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturur.
* B2.7. Öğrencilerin millî ve manevi değerleri içselleştirmesine katkıda bulunacak öğrenme ortamları oluşturur.

**B3. Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme:**
Öğretme ve öğrenme sürecini etkili bir şekilde yürütür.

* B3.1. Alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler.
* B3.2. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır.
* B3.3. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar.
* B3.4. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir.
* B3.5. Öğretme ve öğrenme sürecinde özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır.
* B3.6. Uygulamalarında çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır.
* B3.7. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar.
* B3.8. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşları ile iş birliği yapar.
* B3.9. Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.
* B3.10. Uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirir.
* B3.11. Uygun araç, gereç ve materyalleri etkin kullanır.
* B3.12. Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarla etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.

**B4. Ölçme ve Değerlendirme:**
Ölçme ve değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanır.

* B4.1. Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar ve kullanır.
* B4.2. Süreç ve sonuç odaklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanır.
* B4.3. Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapar.
* B4.4. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve paydaşlara doğru ve yapıcı geri bildirim verir.
* B4.5. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretme ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenler.

**C. TUTUM VE MESLEKİ GELİŞİM**

**C1. Millî, Manevî ve Evrensel Değerler:**
Millî, manevî ve evrensel değerleri gözetir.

* C1.1. Çocuk ve insan haklarını gözetir.
* C1.2. Bireysel ve kültürel farklılıklara saygılıdır.
* C1.3. Öğrencilerin millî ve manevî değerlere saygılı, evrensel değerlere açık bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.
* C1.4. Doğal çevre ile tarihsel ve kültürel mirasın korunmasına duyarlıdır.

**C2. Öğrenciye Yaklaşım:**
Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutum sergiler.

* C2.1. Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir.
* C2.2. Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur.
* C2.3. Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarında rehberlik yapar.
* C2.4. Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol model olur.

**C3. İletişim ve İş Birliği:**
Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurar.

* C3.1. Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili biçimde kullanır.
* C3.2. Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen gösterir.
* C3.3. İnsan ilişkilerinde empati ve hoşgörüyü esas alır.
* C3.4. Meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımına açıktır.
* C3.5. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ailelerle iş birliği yapar.
* C3.6. Okul gelişimine yönelik faaliyetlere aktif olarak katılır.

**C4. Kişisel ve Mesleki Gelişim:**
Öz değerlendirme yaparak kişisel ve mesleki gelişimine yönelik çalışmalara katılır.

* C4.1. Mesleğini severek ve isteyerek yapar.
* C4.2. Paydaşlardan gelen görüş ve önerilerden yararlanarak öz değerlendirme yapar.
* C4.3. Kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.
* C4.4. Kişisel bakımına ve sağlığına özen gösterir.
* C4.5. Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.
* C4.6. Mesleki etik ilkelere uyarak mesleki bağlılık ve saygınlığını korur.
* C4.7. Türkiye ve dünya gündemini takip eder.